

459

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

« 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии

18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям

Форма обучения - очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования - технологический

Нижнекамск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» ноября 2020 г. № 645;

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;

- ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.;

- РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по профессии 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель-разработчик:

Шакирова Регина Раифовна

Акулова Вера Ивановна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от « 13 » июня 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 15        |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | 19        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

**СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства

информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные

тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Определять соответствие параметров испытуемых образцов требованиям нормативно-технической документации.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>               | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 40                 |
| практическая подготовка                                 | 4                  |
| контрольные работы                                      | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>-</b>           |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        | <b>6</b>           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| <b>Семестр 1</b>  |  | <b>30</b>   |  |
|   | Входной контроль.  | 1           |  |
| <b>Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!</b> | Алфавит. Структура английского предложения.  | 1           | Л 3<br>М 1,2<br>П 1-4<br>ОК 2,4  |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make.<br><i>Лексика.</i> Описание человека.                 | 3           |  |
| <b>Unit 1. A United Family is the Best Treasure</b>         | Активный залог. Времена группы Simple  | 1           | Л 3<br>М 1,2<br>П 1-4<br>ОК 2,4  |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> The Present Simple Tense.<br><i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности<br>Письмо другу с рассказом о своей семье  | 2           |  |
| <b>Unit 2. There is no Place like Home</b>                  | Оборот There is / there are  | 1           | Л 1-4<br>М 1,2<br>П 1-4<br>ОК 2,4<br>ЛР 8  |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия.                          | 2           |  |
| <b>Unit 3. What Do College Students Do?</b>                 | . Числительные (количественные, порядковые), дроби   | 1           | Л 1-3<br>М 1,2<br>П 1-4<br>ОК 2,4  |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби.<br><i>Лексика.</i> Alexander's working day.<br>Сочинение: «Мой распорядок дня» | 2           |  |

|   |  |           |                                 |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| <b>Unit 4. A Dream Classroom</b>                    | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Множественное число существительных.<br><i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты.            | 2         | Л 2,3<br>П 1-9<br>ОК 2,4        |
| <b>Unit 5. What's Your Hobby?</b>                   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив<br><i>Лексика.</i> Разнообразие хобби. Чем занимаются люди в свободное время.            | 2         | Л 1-4<br>М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4 |
| <b>Unit 6. How Do I Get There?</b>                  | Специальные вопросы, вопросительные слова  | 1         | Л 2,3<br>М 2                    |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова.<br><i>Лексика.</i> Going to museum. Как я добираться до техникума. Маршрут  | 2         | П 1-9<br>ОК 2,4                 |
| <b>Unit 7. Eating Traditions</b>                    | Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few   | 2         | Л 2,3<br>М 2                    |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few<br><i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. | 2         | П 1-9<br>ОК 2,4<br>Л 8          |
| <b>Unit 8. Shops and Shopping</b>                   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения.<br><i>Лексика.</i> What do shops offer?  | 2         | Л 2,3<br>М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4 |
| <b>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air</b> | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных.<br><i>Лексика</i> Sports and games.  | 2         | Л 2,3<br>М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4 |
|   | <b>Контрольная работа № 1.</b>   | 1         |                                 |
| <b>Семестр 2</b>                                    |  | <b>42</b> |                                 |
| <b>Unit 10. What Are You Doing Now?</b>             | The Present Continuous Tense.  | 1         | Л 2,3<br>М 2                    |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика.</i> Present Continuous.<br><i>Лексика</i> Planning a trip. Talk about your plans tomorrow                                   | 1         | П 1-9<br>ОК 2,4                 |
| <b>Unit 11. Moscow: Its</b>                         | The Past Simple Tense.   | 1         | Л 1- 4                          |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
| <b>Past and Present</b>                            | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Past Simple<br><i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions  | 2 | М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4         |
| <b>Unit 12. Russia – Our Beloved Country...</b>    | The Future Simple Tense   | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика</i> The Future Simple Tense<br><i>Лексика.</i> The political system of Russia. President’s duties                                  | 2 | М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4         |
| <b>Unit 13. A Glimpse of Britain</b>               | Страдательный залог   | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика</i> Страдательный залог<br><i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom                    | 2 | М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4<br>ЛР 8 |
| <b>Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions</b> | Артикли с географическими названиями  | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями<br><i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world’s holiday              | 2 | М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4<br>ЛР 8 |
| <b>Unit 15. The Countryside or the Big City?</b>   | Герундий  | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Герундий<br><i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages.   | 2 | М 2<br>П 1-9<br>ОК 2,4         |
| <b>Unit 16. The Olympic Movement</b>               | The Present Perfect Tense   | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> The Present Perfect Tense. Past Perfect vs Past Simple.<br><i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games | 2 | М 2, 3<br>П 1-9<br>ОК 2,4      |
| <b>Unit 17. Art and Culture</b>                    | Модальные глаголы   | 1 | Л 1- 4                         |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Модальные глаголы<br><i>Лексика</i> The Russian Art Heritage. Russian culture.  | 2 | М 2, 3<br>П 1-9<br>ОК 2,4      |
| <b>Unit 18. Wonders of</b>                         | Conditional sentences   | 2 | Л 1- 4                         |

|                                       |  |           |                                      |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------|
| <b>the World</b>                      | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Conditional sentences<br><i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World.  | 2         | М 2, 3<br>П 1-9<br>ОК 2,4            |
| <b>Unit 19. Man and Nature</b>        | The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь  | 1         | Л 1- 4<br>М 2                        |
|                                       | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь<br><i>Лексика</i> Animals in Danger. Who can save our planet?                                      | 2         | П 1-9<br>ОК 2,4                      |
| <b>Unit 20. The Way into a Career</b> | The Present Perfect Continuous Tense   | 1         | Л 1- 4<br>М 2, 3                     |
|                                       | <b>Практическая работа</b><br><b>Практическая подготовка</b><br><i>Лексика</i> Choosing a profession of a laboratory assistant for physical and mechanical testing. My future career. CV or Resume | 4         | П 1-9<br>ОК 2,4,10<br>ПК 1.2         |
|                                       | <b>Контрольная работа № 2</b>  | 1         | П 1-9<br>ОК 2, 4                     |
|                                       | <b>Консультации</b>  | 2         | Л 1- 4<br>М 1-3                      |
|                                       | <b>Экзамен</b>   | 6         | П 1-9<br>ОК 2,4,10<br>ПК 1.2<br>ЛР 8 |
|                                       | <b>Всего:</b>  | <b>72</b> |                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина     | Моноблок ICL   |
| 2 | Доска интерактивная                                | доска Smart Board                                    |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление         | Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | -  |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. : ил.

2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>

3. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины   | Формируемые ОК   | Формируемые ЛР  | Формы и методы оценки  |
|--|--|---|--|
| <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Определять соответствие параметров испытываемых образцов требованиям нормативно-технической документации;</p> | <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учетом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам (эссе, рассуждения), разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> |  |  | <p>реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем),</p> <p>устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p> |
|--|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК  | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)  |
|--|--|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                    | <p>проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.</p>  |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                   | <p>методы и приемы проблемного обучения, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, интерактивные технологии</p>  |
| <p>ПК 1.2. Определять соответствие параметров испытуемых образцов требованиям нормативно-технической документации;</p>               | <p>действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения; методы и приемы проблемного обучения</p>  |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |       |
|---|-------|
| Было  | Стало |
| Основание:<br><br>Подпись лица, внесшего изменения  |       |